

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребёнка - детский сад № 171
«Алые паруса» на 2020 – 2021 учебный год
(выдержка из ООП ДО)

Учебный план МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 171 «Алые паруса» разработан на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
 - Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
 - Постановления Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
 - Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
 - Приказа Министерства образования и науки РФ от 12.07.2013 № 3727 «Об утверждении плана внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае»;
- Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».
- Устава ДОО от 10.08.2015 г. № 5665;
 - Лицензии на право осуществления образовательной деятельности № 06545 от 12.01.2015 г. серия 23Л01 № 0002582.

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим объем учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности как в специально организованной деятельности, так и в режимных моментах.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется в течение всего учебного года, который начинается с 02.09.2020 и заканчивается 31.05.2021 (38 недель). В летний оздоровительный период с 01.06.2021 по 31.08.2021 (13 недель) образовательная деятельность организуется только по физическому и художественно-эстетическому направлению.

Структура учебного года в ДОО

Учебный период	02.09.2020 - 31.12.2020	18 недель
Каникулы	01.01.2021 - 08.01.2021	1 неделя
Учебный период	11.01.2021 - 31.05.2021	20 недель
Летний оздоровительный период	01.06.2021 - 31.08.2021	13 недель

Объём учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарноэпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях «Санитарноэпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.2791-10 «Изменение № 1», Санитарноэпидемиологическим правилам СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности воспитанников составляет:

- для детей от 2 до 3-х лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут,
- для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут,
- для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в группе раннего возраста – 20 минут;
- в младшей группе не превышает 30 минут;
- в средней группе не превышает 40 минут;

- в старшей группе не превышает 45 минут;
- в подготовительной группе не превышает 90 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМЕ ИГРОВЫХ СИТУАЦИЙ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА (третий год жизни)

№ п/п	Наименование	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
1.	Окружающий мир (предметы, люди)	1	4	36
2.	Рисование	1	4	36
3.	Лепка	0,5	2	18
4.	Развитие речи	1	4	36
5.	Аппликация	0,5	2	18
6.	Математическое и сенсорное развитие	1	4	36
7.	Физическая культура	2	8	72
8.	Музыкальное	2	8	72
9.	Мир природы	0,5	2	18
10.	Чтение художественной литературы	0,5	2	18
Всего:		10	36	360

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМЕ ИГРОВЫХ СИТУАЦИЙ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ (четвертый год жизни)

№ п/п	Наименование	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
1.	Окружающий мир/Природный мир	0,5	2	18
2.	Чтение художественной литературы	0,5	2	18
3.	Рисование	0,5	2	18
4.	Лепка	0,5	2	18
5.	Развитие речи	1	4	36
6.	Аппликация	0,5	2	18
7.	Конструирование	0,5	2	18
8.	Математическое и сенсорное развитие	1	4	36
9.	Физическая культура	3	12	108
10.	Музыкальное	2	8	72
Всего:		10	40	360

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМЕ ИГРОВЫХ СИТУАЦИЙ
ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (4-5 ЛЕТ)**

№ п/п	Наименование	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
1.	Окружающий мир/Природный мир	0,5	2	18
2.	Чтение художественной литературы	0,5	2	18
3.	Рисование	0,5	2	18
4.	Лепка	0,5	2	18
5.	Развитие речи	1	4	36
6.	Аппликация	0,5	2	18
7.	Конструирование	0,5	2	18
8.	Математическое и сенсорное развитие	1	4	36
9.	Физическая культура	3	12	108
10.	Музыкальное	2	8	72
Всего:		10	40	360

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМЕ ИГРОВЫХ СИТУАЦИЙ
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5-6 лет)**

№ п/п	Наименование	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
1.	Социальный мир	1	4	36
2.	Мир природы	1	4	36
3.	Рисование	0,5	2	18
4.	Лепка	0,5	2	18
5.	Развитие речи	2	8	72
6.	Подготовка к обучению грамоте	0,5	2	18
7.	Чтение художественной литературы	0,5	2	18
8.	Аппликация	0,5	2	18
9.	Конструирование	0,5	2	18
10.	Математическое и сенсорное развитие	1	4	36
11.	Физическая культура	3	12	108
12.	Музыкальное	2	8	72
Всего:		13	48	468

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМЕ ИГРОВЫХ СИТУАЦИЙ
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (6-7 ЛЕТ)**

№ п/п	Наименование	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
1.	Социальный мир	1	4	36
2.	Мир природы	0,5	2	18
3.	Рисование	1	4	36
4.	Лепка	0,5	2	18
5.	Развитие речи	1	4	36
6.	Подготовка к обучению грамоте	1	4	36
7.	Аппликация	0,5	2	18
8.	Конструирование	1	4	36
9.	Математическое и сенсорное развитие	2	8	72
10.	Чтение художественной литературы	0,5	2	18
11.	Физическая культура	3	12	108
12.	Музыкальное	2	8	72
13.	<i>Профилактика школьной дезадаптации/развитие эмоциональной сферы (педагог-психолог)</i>	1	4	36
Всего:		15	56	540

**Образовательная деятельность, осуществляемая
в ходе режимных моментов**

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемноигровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая **в утренний отрезок времени** включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта обсуждение нового приключения (образовательного события), развивающие диалоги;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая **во время прогулки**, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

В вечерний отрезок времени: рефлексия. вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее для формирования положительного отношения друг к другу и детскому саду в целом. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений).

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и

литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно-полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.